

Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

| Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence) |
|--|
| <p>Étant donné le contexte actuel relié à la Covid-19, de nouvelles données n'ont pu être collectées auprès des élèves. Cependant, les données précédentes permettent tout de même de constater que le climat scolaire des deux milieux est positif et bienveillant. Les informations précédentes permettent néanmoins d'orienter les moyens qui seront mis de l'avant afin de préserver le climat scolaire bienveillant et sécuritaire.</p> <p>En considérant le contexte dans lequel le personnel et les élèves se trouvent, notre priorité sera de s'assurer de promouvoir la bienveillance ainsi que le bien-être émotionnel de tous. Selon l'évolution de la situation, une nouvelle collecte de données pourra être réalisée auprès de certains groupes d'élèves ciblés dans chacune des écoles.</p> <p>Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) : Quelques incidents sont survenus au courant de l'année de façon ponctuelle. Ces incidents sont davantage liés à de la violence verbale pour le secondaire et à de la violence physique pour le primaire. Les mesures inscrites au code de vie de l'école ont été appliquées lors de ces incidents.</p> <p>Nombre de plaintes et de signalements traités¹ :</p> |

Analyse de la situation

| Forces | Défis |
|--|---|
| <p>Climat de sécurité et bienveillant.</p> <p>Interventions rapides, prises au sérieux, effectuées de manière concertée.</p> | <p>Maintenir le climat de sécurité et bienveillant dans les deux milieux.</p> <p>S'assurer de l'enseignement explicite des comportements attendus par les élèves.</p> |

Nos priorités

| Actualisation | | Évaluation |
|---|--|------------|
| Objectifs | Moyens | Résultats |
| <p>❶ Poursuivre les actions favorisant le climat de sécurité et de bienveillance.</p> | <p>Ateliers en classe animés par les professionnelles.</p> <p>Suivis individualisés ou en sous-groupes d'élèves.</p> <p>Discussions par les enseignants en classe avec les élèves.</p> <p>Interventions rapides lors de situations problématiques.</p> | |

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MELS (violence et intimidation).

| | | |
|---|--|--|
| | Collaboration entre les membres du personnel. Constance dans l'application du code de vie. | |
| ② Améliorer l'enseignement explicite des comportements attendus par les élèves. | Rôle-conseil des professionnelles auprès du personnel. Enseignement des comportements attendus par le personnel. Échange(s) sur les moyens à mettre en place pour favoriser l'enseignement explicite des comportements attendus. | |

Activité annuelle sur le civisme

| Actualisation | Évaluation |
|--|------------|
| Moyens | Résultats |
| Tournée des classes par la direction afin d'expliquer aux élèves les comportements attendus dans les différents milieux ainsi que pour leur rappeler les règles sanitaires en lien avec la Covid-19. (direction ou psychoed ou policière communautaire) | |

Moyens pour une école bienveillante

| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyens | Résultats |
| Tableau de renforcement des valeurs pour encourager l'attitude bienveillante de la part des élèves. | |
| Poursuite du projet « Club des champions ». | |
| Proposition d'activités et de projets variés organisés par les équipes-écoles. | |

Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

| Actualisation | Évaluation |
|--|------------|
| Moyen | Résultats |
| Rappels aux élèves de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle). | |
| Rappels aux parents de la démarche à suivre pour dénoncer une situation dont est victime son enfant. | |

Moyens pour favoriser la collaboration des parents



| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyens | Résultats |
| Diffusion de capsules via l'Info-parents (calendrier du mois). | |
| Implication des parents de l'OPP dans certaines activités. | |
| Animation d'activités aux parents de la maternelle 4 ans (encadrement, gestion des émotions, etc.) par les professionnelles des écoles. | |

Moyens pour prévenir les incidents

| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyens | Résultats |
| Proposition d'activités en classe sur différents sujets par les professionnelles des écoles en lien avec le développement des habiletés sociales et la prévention de la violence. | |
| Animation d'activités sur les différentes formes d'intimidation, dont la cyberintimidation. | |

Analyse des résultats

| Évaluation | |
|------------|--------------------------------------|
| Forces | Aspects à améliorer, recommandations |
| | |

Date d'approbation par le conseil d'établissement

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

Direction

Présidence du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blesse, lèse ou opprime

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)