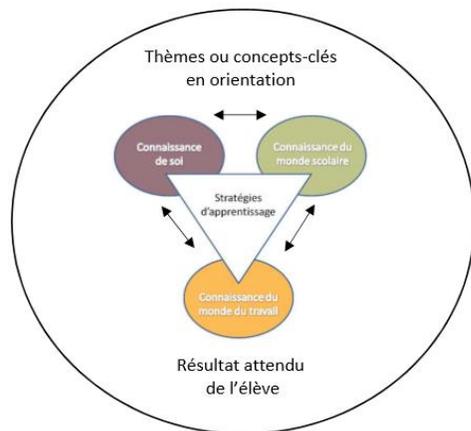


LES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Contenus en orientation scolaire et professionnelle



Définition des COSP

Les contenus sont des **apprentissages** en orientation liés à des thèmes ou des concepts clés, pour répondre à une partie des besoins généraux de tous les élèves du 3^e cycle du primaire et des deux cycles du secondaire. Chacun des contenus s'accompagne d'un résultat attendu de l'élève.

Les contenus sont présentés dans un continuum qui se divise selon trois axes de connaissance:

- Connaissance de soi qui comprend trois aspects (soi personnel, soi social et soi scolaire)
- Connaissance du monde scolaire
- Connaissance du monde du travail

Les trois axes sont reliés entre eux par le recours à des stratégies d'apprentissage.

(Source: MEES, septembre 2016)

Les COSP...

- ▶ répondent à une partie des **besoins généraux** des élèves;
- ▶ ont été **sélectionnés** par des professionnels de l'orientation, ont été soumis à des **chercheurs**, à des **consultations** auprès de partenaires et à un comité consultatif en orientation en milieu scolaire;
- ▶ répondent aux domaines généraux de formation et peuvent être intégrés dans une ou des disciplines ;
- ▶ servent à bonifier l'orientation scolaire et professionnelle ;
- ▶ nécessitent une **dizaine d'heures** par année, par niveau;
- ▶ visent tous les élèves ;
- ▶ ne sont pas évalués (pas de notes au bulletin). Un **résultat attendu** est associé à chacun des contenus pour préciser le contenu et fournir un indicateur qui permet de s'assurer de l'efficacité des actions et les réguler.

Apprentissages obligatoires liés à des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour le 3^e cycle du primaire

AXES		COSP et résultats attendus de l'élève
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
	social	INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres
	scolaire	MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail ATOUS EN SITUATION DE TRANSITION : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p.ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives)
Connaissance du monde scolaire	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	
Connaissance du monde du travail	OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	

Répartition des COSP obligatoires au 3^e cycle

5 ^e année ou Année A	6 ^e année ou Année B
Champs d'intérêt et aptitudes Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	Caractéristiques de l'école secondaire Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire
Influence sociale Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	Métiers d'élève et méthode de travail Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail
Atouts en situation de transition Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	Occupation des gens de l'entourage Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

Répartition des COSP obligatoires au 3^e cycle

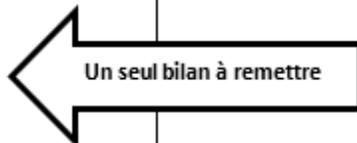
Étant maintenant à l'an 3 du déploiement, nous sommes de retour à l'Année A pour les écoles où il y a des classes à double niveau. Ainsi, comme vous verrez dans les tableaux suivants, les classes jumelées de 5^e et 6^e année pourront vivre les 3 COSP prévus avec la situation d'apprentissage «Qui a piqué mon fromage?» Il en est de même pour les classes composées uniquement d'élèves de 5^e ou de 6^e année qui sont dans les écoles ayant des classes de 5^e et 6^e jumelée. Le but étant d'éviter que les élèves vivent les mêmes COSP l'année suivante.

Les enseignants ont la possibilité de faire vivre les 3 COSP obligatoires prévus en 5^e année ou Année A avec d'autres SA déposées sur la plateforme VIBE. Cependant, les enseignants devront produire un bilan pour chaque COSP à retourner au conseiller d'orientation.

Planification globale pour 5^e année ou Année A

Tableau synthèse des COSP au primaire 2019-2020

COSP 5 ^e année ou Année A	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Discipline touchée et compétence	Administrée par l'enseignant...	Quand?
<ul style="list-style-type: none">• Champs d'intérêt et aptitudes• Influence sociale• Atouts en situation de transition	Qui a piqué mon fromage? (Réalisée par la commission scolaire Kamouraska-Rivière-du-Loup)	<u>Éthique et culture religieuse</u> C1 : Réfléchir à des questions éthiques C3 : Pratiquer le dialogue	qui dispense et évalue le cours d'éthique et culture religieuse en 5 ^e année.	Au printemps



ou

d'autres SA en lien avec ces 3 COSP sur la plateforme VIBE

<https://cosp.education.gouv.qc.ca>

Planification globale pour 6^e année ou Année B

Tableau synthèse des COSP au primaire 2019-2020

COSP 6 ^e année ou Année B	Situation d'apprentissage	Discipline touchée et compétence	Administrée par l'enseignant...	Quand?
<ul style="list-style-type: none"> Métier d'élève et méthodes de travail 	<p>Les exigences du métier (Réalisée par la commission scolaire de la Capitale)</p>	<p>Français C1 : Lire des textes variés</p>	<p>qui dispense et évalue la lecture en 6^e année.</p>	<p>À tout moment</p> <p>← Un bilan à remettre</p>
<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques de l'école secondaire 	<p>L'an prochain, mon horaire, mon école! (Réalisée par la commission scolaire des Découvreurs)</p>	<p>Français C3 : Communiquer oralement</p>	<p>qui dispense et évalue la communication orale en 6^e année.</p>	<p>Vers la fin de l'année</p> <p>← Un bilan à remettre</p>
	<p>Je m'en vais au secondaire! (Réalisée par la commission scolaire de Laval)</p>	<p>Mathématiques C2 : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p>	<p>qui dispense et évalue le raisonnement en 6^e année.</p>	<p>Vers la fin de l'année (idéal en révision)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Occupation des gens de l'entourage 	<p>Ma généalogie professionnelle (Réalisée par la commission de la Beauce-Etchemin)</p>	<p>Français C3 : Communiquer oralement</p>	<p>qui dispense et évalue la communication orale en 6^e année.</p>	<p>À tout moment</p> <p>← Un bilan à remettre</p>

Les 6 COSP obligatoires ont été vus.

Références:

- Commission scolaire René-Lévesque (PowerPoint)
- Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 3^e cycle du primaire (2017)
- Document *Cahier du participant* (2016). Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires, MEES.

Réalisé par l'équipe collaborative des COSP (Josée Chouinard, Line Garceau, Francis Lévesque et Louise Pelletier)
Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup